

# CONSEIL DES PARTENAIRES

## Classe de 4<sup>ème</sup> et 3<sup>ème</sup>

### 24-NOV-2020

**Le conseil des partenaires s'est tenu le 24 novembre 2020 de 17H15 à 18h45 en visio-conférence.**

#### Représentants des parents :

Armelle BONNET (4<sup>ème</sup> K)  
Chloé DELPY (4<sup>ème</sup> L)  
Isabelle MARGUIER (4<sup>ème</sup> J)  
Nathalie MOINDROT (3<sup>ème</sup> L)  
Fazillah NIZARALY (5<sup>ème</sup> L)  
Marie TOUTIRAIS (3<sup>ème</sup> J)

#### Représentants de l'équipe du Collège :

Nicolas GOURLIER, directeur d'établissement.  
Vanessa BOUGHEDIRI - Responsable de niveau  
Nathalie CHALANDON - Professeur d'histoire géo  
Claire-Marie GARDONIO - Culture des religions  
Françoise ROCHETTE - Professeur d'anglais  
Kouroche FATEMI - Professeur de musique

**Thème 1 : Comment améliorer la phase Covid actuelle (restrictions « légères »)?**

Problématiques	Discussions
<p><b>Usage école directe :</b> Importance d'une harmonisation des professeurs et d'une complétude des infos sur école directe pour les enfants absents</p>	<p>Tout se trouve sur l'espace de l'élève d'école directe. Depuis le début de cette année particulière, les enseignants ont ajusté leurs pratiques pour compléter Ecole Directe, en s'adaptant aux absences des élèves. La mise en ligne a été particulièrement accentuée depuis 2-3 semaines.</p> <p>3 onglets à regarder :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contenu de séance détaillé : mis uniquement quand des enfants sont absents. Si pas d'absent, les enseignants mettent uniquement le plan du cours, le sujet de la séance.</li> <li>• Cahier de texte / Devoirs à faire (mais l'agenda "papier" est la priorité pour noter les devoirs, car autonomise les enfants)</li> <li>• Espace de stockage : correction de DS donné par les enseignants par exemple</li> </ul> <p>Les professeurs ont la vue sur le cahier de texte de chaque élève. Certains documents et pj ne sont pas visibles si l'élève utilise un téléphone.</p>

	<p>Les professeurs prennent le temps en cours de montrer l'espace élève d'école directe, pour ceux qui auraient encore des difficultés à y accéder.</p> <p>Suggestion des parents : avoir un mode d'emploi écrit. Un document explicatif a été envoyé aux parents par l'établissement suite au conseil des partenaires.</p> <p>Mme Rochette &gt; en anglais : contenu de séance, devoirs à faire, toutes les traces écrites. Les élèves ont aussi accès au livre numérique.</p> <p>Mme Chalandon &gt; histoire / géo : absolument tout est sur école directe.</p>
<p><b>Evaluations</b></p> <p>Manque de concertation entre enseignants spécialement pour les évaluations (élèves mis en difficulté par des leçons non vues)</p>	<p>Remontée de parents concernant :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• des avancées sur le programme un peu hétérogènes selon les professeurs, qui a pu générer des difficultés à certains enfants au moment du retour au groupe classe;</li> </ul> <p>Réponse équipe pédagogique : les professeurs travaillent entre eux au moment des changements de professeurs pour atteindre une remise à niveau.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• des élèves non informés des évaluations à leur retour après une absence.</li> </ul> <p>Réponse équipe pédagogique : Vanessa rappelle que le rôle du "binôme" entre élèves est essentiel pour les absences (les professeurs principaux le rappellent aux élèves, notamment en 6ème/5ème ; la discussion permet de pointer que ce n'est pas systématiquement rappelé). Ecole Directe devrait aussi répondre à ça.</p> <p>Commentaires des parents : les binômes ne fonctionnent pas toujours dans les matières à inscription.</p> <p>Mr Gourlier note les points de vigilance suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Principe des binômes</li> <li>• Vigilance sur la concertation des professeurs.</li> </ul>
<p><b>AP</b> : Possibilité d'une reprise des AP ?</p>	<p>AP français et math vont reprendre en 5ème et 4ème, sur la base d'un système de rotation &gt; Groupe classe divisé en 3. Les élèves feront 2 séances sur 3.</p> <p>Travaux rendus sur Ecole Directe</p> <p>Les AP langues ne peuvent pas se tenir car il manque de professeurs pour respecter les règles Covid.</p>

## Thème 2 : Comment améliorer / anticiper de potentielles nouvelles phases de confinement ou des restrictions plus strictes qu'actuellement ?

Echange sur la base du questionnaire aux familles effectué en juin dernier, pour faire le bilan de la phase de confinement

Problématiques	Discussions
<p><b>Retours des professeurs sur le travail fourni</b>            Souhait des familles qu'il y ait plus de retours des professeurs sur les écrits / travaux produits par les élèves.            Evaluation du dernier trimestre trop légère</p>	<p>Difficultés rencontrées par les professeurs pendant la 1ère phase de confinement :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hétérogénéité des formats de documents remis par les élèves (photo d'un document écrit...), qui ne facilitent pas toujours la correction.</li> <li>• un temps de correction énorme selon les matières</li> <li>• énormément de mail d'élèves à traiter, parfois pour des détails pratiques (alors qu'en classe une réponse apportée à l'un apporte la réponse aux autres)</li> <li>• difficultés matériels pour certains professeurs, comme toute personne qui a télétravaillé (équipements ou habileté avec les outils informatiques)</li> </ul> <p>A l'avenir l'équipe pédagogique prévoit :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• un plus grand travail en équipe, notamment pour le traitement des travaux produits par les élèves</li> <li>• demander plus de travaux "taper" par les élèves, pour faciliter la correction, voire des QCM</li> </ul> <p>Choix de l'établissement de donner une appréciation générale ; les directives de l'Académie était une interdiction formelle d'évaluer les élèves pendant cette période.</p>
<p><b>Interactions</b>            Souhait des familles d'avoir plus de visio / interactions, notamment dans certaines matière comme les langues</p>	<p>Mme Rochette &gt; en anglais : 1 heure de visio par semaine par classe a été pratiquée, avec plus ou moins d'élèves présents.            Le collège fait le constat qu'aucun élève n'a été "perdu" pendant cette période. Un accompagnement particulier a été mis en place en début d'année pour les élèves en difficulté.</p>
<p><b>En cas de reprise de cours en distanciel</b></p>	<p>&gt; Des ateliers informatiques ont été organisés pour les professeurs, qui ne sont pas forcément bien équipés et formés pour les outils.            &gt; Choix d'une plateforme unique (ce qui n'a pas été le cas lors du premier confinement); ma classe à la maison.            &gt; Etat des lieux du numérique chez les élèves a été fait en novembre.            &gt; Achat d'ordinateurs prévus avec APEL avec un système de prêts, pour ceux qui ne sont pas équipés (assez peu nombreux finalement) y compris sur les périodes de vacances scolaires.</p>

## Thème 3 : Accompagnement et informations orientation post collège 4ème/3ème

Problématiques	Discussions
<b>Formation aux élèves</b>	<p><b>4ème</b></p> <p>&gt; éducation au choix, cycle de découverte des métiers : plusieurs séances vont être mises en place durant l'année (connaissance de soi, centres d'intérêts, découvrir le métier qui pourrait convenir...)</p> <p><b>3ème</b></p> <p>&gt; n'ont pas eu la formation en 4ème l'an dernier du fait du confinement ; une reprise a été organisée en début de 3ème.</p> <p>&gt; Tous les élèves sont reçus au moins une fois en entretien par Mme Sesanne, responsable de l'orientation.</p> <p>&gt; Interventions en vie de groupe. Ex : venue des élèves des lycées général et professionnel Saint-Marc</p> <p>&gt; Logiciel PARCOUREO utilisé en 4ème et 3ème</p> <p>&gt; Stage en entreprise en janvier (difficile cette année pour bcp d'élèves pour trouver des stages ; le collège tient à le maintenir, mais pour ceux qui n'auraient pas trouvé, organisation en cours d'une semaine de découverte des métiers).</p> <p>Cette semaine de découverte des métiers pourra être organisée si 60 élèves sur les 5 classes ont trouvé un stage.</p>
<b>Information des familles</b>	<p>&gt; Pas d'information aux familles de 4ème.</p> <p>&gt; Pour les élèves de 3ème : une information aux familles sera faite en décembre par mail puisque la réunion organisée habituellement à cette période ne pourra avoir lieu compte tenu du contexte sanitaire.</p> <p>Il est bien de faire les portes ouvertes des lycées en 3ème.</p> <p>Remarque des représentants des parents concernant les calendriers des lycées pour les inscriptions. Certains établissements clôturent les inscriptions en janvier...</p> <p>Regret du directeur concernant le manque d'homogénéisation entre les établissements, malgré les consignes du diocèse.</p>

## Thème 4 : Vie du collège

Problématiques	Discussions
<b>Tenue vestimentaire des élèves</b>	<p>Monsieur GOURLIER tenait à faire part aux parents d'élèves des difficultés rencontrées en début d'année scolaire par l'équipe pédagogique : Corps trop dévoilés (pantalons avec plus de trous que de jeans, crops top parfois sans sous-vêtements...).</p> <p>Heureusement l'hiver est arrivé, mais le problème reviendra au printemps.</p> <p>Vivre ensemble dans un collège ne relève pas des mêmes règles que le vivre ensemble en famille, car c'est un lieu de travail.</p> <p>Poser des limites n'est pas simple car les avis des parents diffèrent beaucoup. Certains pensent qu'il y a zéro problème, que c'est aux garçons de gérer leurs hormones.</p> <p>Le sujet a déjà été discuté il y a de nombreuses années. A l'époque, les parents ne savaient pas dans quelles tenues les enfants venaient au lycée ; mais là c'est différent car les parents sont au courant.</p> <p>N. Gourlier &gt; réflexion à mener avec les élèves ? Sujet à discuter en vie de groupe ?</p>